

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.11 «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Компетенции:

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основа для определения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: 1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей) 2)желания самого ребенка 3)письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)	ОПК–1
2	1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: 1) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья 2) обучающимся 3) инвалидом	ОПК–1
3	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и направленное на развитие личности ребенка: 1) развивающая среда 2) коррекционно-развивающая среда 3) интегрированная среда 4) социально-адаптированная среда	ОПК–1
4	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: 1) полное удовлетворение запросов родителей 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта	ОПК–1

		3) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	
5	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2) материально-техническое, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью 3) пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	ОПК–1
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Проблемы, общие для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) ограниченные представления об окружающем мире 2) стереотипность, стремление к постоянству 3) повышенная утомляемость 4) эмоциональная холодность и безразличие	ОПК–1
7	23	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Проблемы, общие для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) низкий уровень познавательной активности 2) повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству 3) повышенная впечатлительность (тревожность) 4) замедленный темп переработки информации	ОПК–1
8	14	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи: 1. создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду 2. обеспечить получение педагогами дефектологического образования 3. разработать закон об организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования 4. разработать учебные планы, учебные программы (их варианты) для обеспечения инклюзивного образования	ОПК–1
9	12	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Назовите основные направления системного сопровождения: 1) разработка и реализация программ, направленных на	ОПК–1

		обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека 2) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся 3) психолого-педагогическое сопровождение 4) медико-социальное сопровождение									
10	12	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Основные показатели психологически безопасной образовательной среды: 1) позитивное отношение к среде 2) конструктивное отношение к среде 3) удовлетворенность характеристиками среды 4) защищенность от негативной информации	ОПК–1								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
11	312 A3 B1 B2	Прочитайте текст и установите соответствие между педагогическими технологиями и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>Технологии</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности,</td><td>1)Технология индивидуализированн ого обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3)Технологии компенсирующего обучения</td></tr><tr><td>Б) Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными</td><td></td></tr><tr><td>В) Организация учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового</td><td></td></tr></table>	Технологии	Содержание	А) Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности,	1)Технология индивидуализированн ого обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3)Технологии компенсирующего обучения	Б) Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными		В) Организация учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового		ОПК–1
Технологии	Содержание										
А) Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности,	1)Технология индивидуализированн ого обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3)Технологии компенсирующего обучения										
Б) Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными											
В) Организация учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового											
12	123 A1 B2 B3	Прочитайте текст и установите соответствие между видами деятельности педагога-психолога и их описанием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Виды деятельности</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) исследовательски-творческая</td><td>1) деятельность определяется творческим характером педагогического</td></tr></table>	Виды деятельности	Описание	А) исследовательски-творческая	1) деятельность определяется творческим характером педагогического	ОПК–1				
Виды деятельности	Описание										
А) исследовательски-творческая	1) деятельность определяется творческим характером педагогического										

		Б) аналитико-оценочная В)информационно-объяснительная	труда, тем, что педагогика одновременно является и наукой, и искусством. 2) в процессе этой деятельности школьники овладевают знаниями, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями. 3) в подтверждении эффективности психолого-педагогического процесса и достижении поставленной цели														
13	1432 A1 B4 B3 G2	Прочитайте текст и установите соответствие между принципами экспертизы психологически безопасной образовательной среды и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>принцип</th><th>содержание</th></tr><tr><td>A)полисубъектнос ти</td><td>1)означает, что при экспертном исследовании необходимо выделять все основные</td></tr><tr><td>B) взаимного отображения</td><td>деятельностные позиции и описывать психологические структуры и функции</td></tr><tr><td>B)дополнительнос ти</td><td>соответствующих субъектов</td></tr><tr><td>G) личностного роста</td><td>2)означает, что при описании каждого субъекта необходимо учитывать то, как он видит и представляет других субъектов</td></tr><tr><td></td><td>3)одна из специфических особенностей педагогических систем заключается в том, что ни одна деятельностная позиция не может быть реализована сама по себе без присутствия других</td></tr><tr><td></td><td>4) конечной целью экспертного исследования является оценка влияния педагогической системы на психологическое развитие включенных в нее людей</td></tr></table>	принцип	содержание	A)полисубъектнос ти	1)означает, что при экспертном исследовании необходимо выделять все основные	B) взаимного отображения	деятельностные позиции и описывать психологические структуры и функции	B)дополнительнос ти	соответствующих субъектов	G) личностного роста	2)означает, что при описании каждого субъекта необходимо учитывать то, как он видит и представляет других субъектов		3)одна из специфических особенностей педагогических систем заключается в том, что ни одна деятельностная позиция не может быть реализована сама по себе без присутствия других		4) конечной целью экспертного исследования является оценка влияния педагогической системы на психологическое развитие включенных в нее людей	ОПК–1
принцип	содержание																
A)полисубъектнос ти	1)означает, что при экспертном исследовании необходимо выделять все основные																
B) взаимного отображения	деятельностные позиции и описывать психологические структуры и функции																
B)дополнительнос ти	соответствующих субъектов																
G) личностного роста	2)означает, что при описании каждого субъекта необходимо учитывать то, как он видит и представляет других субъектов																
	3)одна из специфических особенностей педагогических систем заключается в том, что ни одна деятельностная позиция не может быть реализована сама по себе без присутствия других																
	4) конечной целью экспертного исследования является оценка влияния педагогической системы на психологическое развитие включенных в нее людей																
14	321 A3 B2 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>Технологии</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>A) Философское, психологическое, дидактическое и социально-</td><td>1) Воспроизводимость</td></tr><tr><td></td><td>2) Управляемость</td></tr><tr><td></td><td>3) Концептуальность</td></tr></table>	Технологии	Содержание	A) Философское, психологическое, дидактическое и социально-	1) Воспроизводимость		2) Управляемость		3) Концептуальность	ОПК–1						
Технологии	Содержание																
A) Философское, психологическое, дидактическое и социально-	1) Воспроизводимость																
	2) Управляемость																
	3) Концептуальность																

		психологическое обоснование достижения образовательных целей Б) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, В) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами						
15	1243 A1 B2 B4 Г3	Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table> <tr> <th>Виды деятельности</th> <th>Содержание</th> </tr> <tr> <td> А) психологическое консультирование Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика </td> <td> 1)виды профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяют освоить новые способы регуляции своей активности, решить имеющиеся у ребенка проблемы в отношениях с другими людьми в социально-образовательных условиях 2)направлено на формирование у учителей, воспитателей, школьников, родителей и широкой общественности положительных установок к психологической помощи, деятельности 3)вид профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяет психологу поставить психологический диагноз 4)совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков в поведении психически здорового человека </td> </tr> </table>		Виды деятельности	Содержание	А) психологическое консультирование Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика	1)виды профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяют освоить новые способы регуляции своей активности, решить имеющиеся у ребенка проблемы в отношениях с другими людьми в социально-образовательных условиях 2)направлено на формирование у учителей, воспитателей, школьников, родителей и широкой общественности положительных установок к психологической помощи, деятельности 3)вид профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяет психологу поставить психологический диагноз 4)совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков в поведении психически здорового человека	ОПК–1
Виды деятельности	Содержание							
А) психологическое консультирование Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика	1)виды профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяют освоить новые способы регуляции своей активности, решить имеющиеся у ребенка проблемы в отношениях с другими людьми в социально-образовательных условиях 2)направлено на формирование у учителей, воспитателей, школьников, родителей и широкой общественности положительных установок к психологической помощи, деятельности 3)вид профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяет психологу поставить психологический диагноз 4)совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков в поведении психически здорового человека							
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности								
16	1234	Прочитайте текст и установите правильную последовательность.		ОПК–1				

		Расположите по порядку этапы реализации диагностической функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: 1) изучения практического запроса ученика и его родителей 2) формулировка проблемы, выдвижения гипотез о причинах возникновения проблемы 3) выбор методов исследования и проведения исследования 4) формулировка психолого-педагогического диагноза и поиска педагогических средств решения проблемы развития и организации образовательной деятельности ученика	
17	321	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Стадии психического развития в филогенезе: 1) интеллект 2) перцептивная 3) сенсорная	ОПК–1
18	1234	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Расставьте в правильном порядке компоненты циклограммы деятельности педагога-психолога. 1) Психологическая диагностика 2) Консультирование 3) Коррекционная работа 4) Психологическое просвещение	ОПК–1
19	1234	Прочитайте текст и установите правильную последовательность Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса: 1) педагог-психолог приобретает необходимый уровень компетентности до начала практической деятельности, сохраняет непрерывное профессиональное развитие 2) педагог-психолог отслеживает собственную компетентность при помощи супервизий и готов рассмотреть любые точки зрения, выраженные его клиентами и коллегами. 3) педагоги-психологи несут ответственность за согласование с участниками ВОП условий профессионального взаимодействия, а именно доступности, степени конфиденциальности, договоренностей 4) педагог-психолог должен убедиться, что участие в диагностических процедурах, коррекционной или консультативной работе	ОПК–1
20	12345	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Работа педагога-психолога по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм: 1) постановка проблем 2) анализ полученной информации	ОПК–1

		3)разработка плана комплексной помощи 4)реализация плана по решению проблем 5) осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.	
Задания открытого типа на дополнение			
21	психологическая коррекция	Запишите термин, о котором идёт речь. Один из видов работы практического психолога образования: обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека; исправление сформированных черт; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–1
22	психологическая реабилитация	Запишите термин, о котором идёт речь. Психологическое консультирование субъектов, испытывающих психические состояния дискомфорта как реакцию на возникновение заболевания, на лечение и на его последствия (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–1
23	диагностика	Запишите термин, о котором идёт речь. Изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–1
24	социализация	Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–1
25	аутентичность	Запишите термин, о котором идёт речь. Способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так в целостном поведении (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–1
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Интегрированное обучение подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ, а инклюзивное образование –	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Назовите основное отличие инклюзивного образования от интегрированного обучения.	ОПК–1

	создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям		
27	Не учитывает индивидуальные особенности ребенка	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Учительница 1 класса стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально и эффективно. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Какую ошибку совершает учительница?	ОПК–1
28	Беседа с учениками и родителями	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В 3-й класс пришел новый мальчик Сергей. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, получает тройки и не проявляет интереса к учебе. Что можно сделать для улучшения ситуации?	ОПК–1
29	Консультация родителей для выявления причин и изменения стиля семейного воспитания	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Ребенок застенчив, плаксив, играет один, на занятиях отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно...» Что можно сделать для улучшения ситуации?	ОПК–1
30	Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Раскройте (кратко) содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения	ОПК–1

	недостатков развития		
--	-------------------------	--	--